

Тема урока: Перестановка слагаемых.

Цель урока: познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике, закрепить изученные случаи сложения и вычитания; развивать вычислительные навыки, внимание, память, умение давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос, любознательность; воспитывать позитивное отношение к урокам математики.

Формировать УУД:

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в совместной деятельности.
- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, карточки с задачами в стихах, раздаточный счетный материал(по 2 треугольника и по 3 квадрата на каждого учащегося), карточки с примерами на каждого ученика.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент.

К нам на урок пришел сказочный герой. Он хочет вам помочь сделать важное открытие, связанное со слагаемыми. **Слайд.**

II. Актуализация знаний.

Сначала давайте выполним задания Винни-Пуха.

Задачи в стихах. А сейчас будем решать задачки.

а) **Слайд.**

Пять голубей на крышу сели.

Два еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело? ($5+2=7$)

б) Слайд.

Семь малюсеньких котят,

Что дают им – все едят.

А один - сметаны просит.

Сколько же котятков? ($7+1=8$)

в) Слайд.

Шесть косточек из кухни

Шарик притащил.

Две самые большие другу подарил.

Сосчитайте поскорей: сколько у Шарика

Осталось костей? ($6-2=4$).

- Вы отлично справились с заданиями Винни-пуха.

III. Самоопределение к деятельности.

Слайд .

Нам сегодня пригодится знание компонентов при сложении.

Настало время узнать, какое открытие подготовил нам сказочный герой. Но Винни-Пух не хочет сразу вам все раскрывать.

Работа в парах (карточки).

Что общего у всех примеров, записанных на доске? (Все примеры на сложение)

А как называются компоненты при сложении?

Первая пара решает первый столбик. Вторая – второй. Третья – третий.

$$1 + 2 = \qquad 2 + 1 = \qquad 4 + 2 =$$

$$4 + 3 = \qquad 3 + 4 = \qquad 5 + 2 =$$

$$2 + 4 = \qquad 4 + 2 = \qquad 6 + 4 =$$

$$3 + 2 = \qquad 2 + 3 = \qquad 2 + 4 =$$

Поменяйтесь в парах карточками и проверьте работы.

Встаньте, у кого безошибочная работа. Молодцы! Остальные – будьте внимательны!

Посмотрите на примеры. Что вы заметили? (В первом и во втором столбике ответы похожи.)

Что ещё общего у этих выражений? (Слагаемые).

Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями и сделаем научное открытие.

И в этом нам поможет Винни-Пух. Он предлагает вам следующее задание.

IV. Работа по теме урока.

1. Практическая работа.

Положите на парту слева 2 треугольника.

А слева положите 3 квадрата.

Сколько всего фигур? (5).

Как получили число 5? (К 2 прибавили 3).

Как запишем сумму? ($2+3=5$). (*Вешаю карточку с примером на доску*)

Как называется число 2 при сложении? (Первое слагаемое).

Как называется число 3 при сложении? (Второе слагаемое).

Как называется число 5? (Значение суммы).

А теперь поменяйте фигуры местами.

Слева положите 3 квадрата, а справа – 2 треугольника.

Сколько всего фигур? (5).

Как получили число 5? (К 3 прибавили 2).

Как запишем сумму? ($3+2=5$). (*Вешаю карточку с примером на доску*)

Как теперь называются числа? (3 – первое слагаемое, 2 – второе слагаемое, 5 – значение суммы).

Что произошло со слагаемыми? (Они поменялись местами)

Изменилось ли значение суммы после перестановки слагаемых? (Нет)

Какой можем сделать вывод? (**От перестановки слагаемых сумма не изменилась.**)

Ребята, мы сделали очень важное открытие!

Закрепление правила о перестановке слагаемых.

Слайд.

Сколько плавает дельфинов? (4)

Сколько дельфинов плавает им на встречу? (3)

Составьте сумму к слайду. ($4+3=7$)

Что теперь произошло? (3 дельфина и 4 дельфина поменялись местами)

Какую сумму теперь составим? ($3+4=7$)

Сравните эти суммы. Что-то изменилось? (От перестановки слагаемых сумма не меняется)

V. Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

VI. Закрепление изученного.

Работа по учебнику.

Объясните, что нарисовано на стр.14. О чем напоминает мальчик?

№1(с.14).

Объясните, почему к каждой фишке домино можно записать по 2 примера?

Прочитайте правило в рамке. А теперь хором его повторим. Совпал ли результат нашего исследования с математическим законом?

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.

Мы сегодня уже решали задачки Винни-Пуха.

Для решения следующих задач нам необходимо вспомнить составные части задачи.

Прочитайте задание №2.

-Это задача?(да).

-Почему? (Есть условие и вопрос).

- О ком говорится в задаче? (О Диме, который читал книгу.)
- Сколько Дима прочитал вчера страниц?(4).
- Сколько страниц прочитал сегодня?(неизвестно).
- А что известно?(на 1 страницу меньше).
- Что значит на 1 меньше? (*Столько же, только без одного*)
- Какой вопрос в задаче? (сколько он прочитал сегодня).
- Можем мы ответить на него?(да).3
- При помощи какого действия? (вычитания)
- Запишите в тетрадях.(один у доски. $4-1=3$ (с.) Ответ:3 с.)

Проверьте себя. У кого запись выполнена верно? Молодцы.

VII. Рефлексия.

(«Проверь себя» (учебник, с.14). Самостоятельное выполнение.

Проверка. Один ученик читает равенства. Если правильно составлено, хлопают в ладоши, если нет – молчат.

– Наша лаборатория заканчивает исследование. Оцените свою работу в лаборатории с помощью «Светофора».

– Кто понял тему?

– Кто может объяснить ошибки товарищам?

VIII. Итог урока.

Какое открытие помог нам сделать Винни-Пух? С каким правилом познакомились?

Что произойдет, если поменять местами слагаемые?

Мы еще несколько уроков будем учиться применять это правило на практике.